

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 21
26.08.2021

СОГЛАСОВАНА

советом родителей
протокол № 5 23.08.2021
советом учащихся № 5
23.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ №12»
М.А. Таскаева М.А. Таскаева



Рабочая программа воспитания

**Введена в действие
приказом МБОУ
«СОШ №12» от
30.08.2021 № 340**

Анжеро-Судженск-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 12» (далее Программа), направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания учащихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров гимназии, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №12», осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №12» – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, гармоничного развития способностей учащихся, их личностного самоопределения, формирования нравственно- этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе. МБОУ «СОШ №12» реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе обучается 1 439 учащихся, 57 педагогических работников исполняют функции классного руководителя в 67 классах комплектах (29 классов - начальное общее образование; 33 – основное общее образование, 5 классов- среднее общее образование.

Воспитываются в полных семьях 75 %, дети из многодетных семей – 11 %, опекаемые – 3 %, дети-инвалиды – 1 %. Состоят на учете в ПДН - 1 % учащихся, на внутришкольном учете – 1,5 % учащихся.

Школа реализует три профиля обучения: технологический, социально- экономический, естественно-научный.

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности школа имеет современную базу. В школе имеется краеведческий музей, экспозиция боевой славы, открыты две мемориальной доски в честь воинов-интернационалистов, что способствует развитию гражданско-патриотических качеств личности.

В микрорайоне школы находятся: филиал дома детского творчества «Данко», музыкальная школа, МБУК клуб «Физкультурник» и МБУК клуб «Рудничный». Школа сотрудничает с городским Советом ветеранов, общественными организациями, городским краеведческим музеем.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, основная функция которого заключается в создании условий для комфортной и успешной жизнедеятельности учащихся, в содействии их развитию, в становлении их духовности и помощи в постижении жизненного смысла.

В основе системы воспитательной работы - формирование высоконравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;
- гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий; использование воспитательного потенциала урока («Каждый урок – воспитывающий»);
- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития и самореализации учащихся.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) создавать условия для формирования, развития классного коллектива, личностного развития каждого ребенка через воспитательный потенциал классного руководителя, учитывая детско-взрослую общность;
- 2) формировать потребность в самоорганизации учащихся, поддерживать исследовательскую деятельность, развивать и реализовывать потребность в изучении и познании нового материала через возможности школьного урока;
- 3) создавать условия для самореализации учащихся, свободного творческого личностного развития учащихся на основе выбора курсов внеурочной деятельности;
- 4) объединить усилия классного руководителя и родителей (законных представителей) в совместной деятельности по воспитанию и развитию учащихся;
- 5) создавать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития, обеспечить педагогическую поддержку лидерам в общешкольном пространстве на основе развития самоуправления;
- 6) способствовать формированию профессионально важных качеств личности, развивать умения оценивать и корректировать профессиональные планы учащихся;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) формировать положительную мотивацию к культуре жизнедеятельности учащихся, через развитие предметно-эстетической среды, научить осознавать личную и общественную значимость деятельности, потребность к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) формировать положительную «Я – концепцию» через работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) создавать условия для развития творческого потенциала учащихся;
- 12) организовать работу, направленную на укрепление и сохранение здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

Инвариантные модули:

- 1.Классное руководство
- 2.Школьный урок
- 3.Курсы внеурочной деятельности
- 4.Работа с родителями
- 5.Самоуправление
- 6.Профориентация

Вариативные модули:

- 7.Ключевые общешкольные дела
- 8.Организация предметно-эстетической среды
- 9.Детские общественные объединения
10. Модуль «Школьные медиа»

Модули, вносимые школой:

11. Творчество и инициатива
12. Здоровьесбережение

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Исходя из поставленной цели и задач, модуль включает в себя составляющие элементы, призванные способствовать достижению положительного результата.

Начальное общее образование		
Направление	Форма	Содержание
<i>Работа с классом</i>	Праздник «Здравствуй школа»	Создание атмосферы праздничного дня, введение в мир знаний, знакомство детей друг с другом, учителем, школой.
	«Школьная страна»	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой.
	«Азбука жизни класса»	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственных за дела в классе по интересам, составление «экрана дел», рейтинга в классе).
	Вариативные диагностические мероприятия «Я и школьное пространство»	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательной деятельности в анкетной или тестовой форме
	«Экологический марафон»	Формирование экологического самосознания
	Экскурсия, акция, конкурсы, часы-общения, экологические трудовые десанты, фестивали. Конкурсно-развлекательные программы.	Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей, работа органов самоуправления).

	(регулярное мероприятие).	
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя	Анализ деятельности за каждую четверть и учебный год. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний; Планирование работы.
	Индивидуальная работа с детьми социальных групп	Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы: -Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). -Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). -Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, коллективно-творческие дела	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Малые педагогические советы	Осуществление контроля за качеством образования в классе
	Социально-психологические заметки	Формирование банка данных (социальный паспорт класса, изучение семей, детей через беседы с педагогами).
	Проведение интегрированных внеклассных занятий.	Проведение тематических занятий по развитию кругозора учащихся
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Приглашение в состав малого педагогического совета на собрания. Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Тематические родительские собрания	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме.
	Общешкольные родительские собрания.	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Родительский клуб «Родитель - школа- ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, инспектора ОПДН (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение,	Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.

	анкетирование, лекториум.	
Основное общее образование/ Среднее общее образование		
Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	Группа мероприятий «Вновь школа нас зовет» (Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия).	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Тренинги на создание психологического климата, диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики образовательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Распределение обязанностей в классе «Азбука демократии»	Реализация опыта и становление системы самоуправления в классе
	Ярмарка «Мир моих увлечений», акция «Букросинг»	Рейд «Внешний вид учебника» Формирование интереса к чтению и любви к книге.
	Экологический флэшмоб, эко-десант, занятия по экологическому образованию	Формирование экологического самосознания
	Концерт, выставка, ярмарка, акция, КВН, поход, туристический слёт.	Развитие социально-значимой инициативы
	Ярмарка профессий.	Участие в городском мероприятии. Проведение мастер-классов
Индивидуальная работа с учащимися	Аналитическая работа классного руководителя.	Анализ деятельности за каждую четверть и весь учебный год. Оформление протоколов родительских собраний. Оформление методического материала внеклассных мероприятий и родительских собраний; Планирование работы.
	Индивидуальная работа с учащимися социальных групп	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе.
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Психолого-педагогические заметки.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Приглашение в состав малого педагогического совета на собрания.

		Разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть воз-
	Беседа, анкетирование, тестирование, написание психолого-педагогических характеристик по каждому из учащихся.	Использование форм работы с учителями, работающими в классе.
Работа с родителями учащихся илих законными представителями	Тематические родительские собрания	Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к экзаменам).
	Общешкольные родительские собрания	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Родительский клуб «Родитель - школа- ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, инспектора ОПДН (служба примирения).
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и уроки-общения, уроки-презентации на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник «Здравствуй, школьная страна», Праздник «Посвящение в первоклассники», Праздник «День рождения класса». Урок-общение «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Сюжетно-ролевая игра «Я и мир вокруг меня» Беседа «Калейдоскоп толерантности» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей	проектная и исследовательская	Посвящение в юные читатели, «Билет в сказку»;

<p>мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.</p>	<p>деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные марафоны</p>	<p>Проведение библиотечных уроков; Праздник «День отличника»; Коллективный проект «Золотая осень»; Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»; Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказочный турнир»; Цикл занятий «В гостях у библиотеки»; Проект «Живая математика»; Урок-презентация «Мои увлечения и достижения»; Участие в научно-практической конференции</p>
<p>Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p>	<p>спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы на различные темы по формированию ЗОЖ; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр тематических видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.</p>	<p>Цикл занятий «Советы доктора Пилюлькина» Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ», «С семьёй в ГТО» Цикл занятий «Уроки Здоровья» Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье!» Викторина «Спорт! Грация! Здоровье!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» КВН «Спорт и здоровье», конкурс плакатов «Формула здоровья» Ток-шоу «"Здорового аппетита!" или Секреты здорового питания» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье». Цикл занятий «Будь здоров без докторов»</p>
<p>Основное общее образование/среднее общее образование</p>		
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,</p>	<p>Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-презентация</p>	<p>В ходе урока учащиеся разгадывают кроссворды по изученным темам в разных предметных областях. На уроке также получают задание по самостоятельному составлению кроссворда на предложенную тему. По итогам участия в таких уроках</p>

<p>здоровье, человек.</p>		<p>учащиеся получают навыки составления различных кроссвордов.</p> <p>Урок – путешествие предполагает игровое путешествие по пройденным темам, где участники закрепляют и проверяют свои знания.</p> <p>Урок-презентация- в рамках изучения и закрепления тем. Наглядное описание темы в видео-фрагментах и картинках.</p>
<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок – поиск: «Круглый стол»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Урок - экскурсия</p>	<p>Выражение мыслей и аргументов «за круглым столом», рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»;</p> <p>«Мозговой штурм» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.</p> <p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.</p> <p>Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p>	<p>Урок-диспут</p> <p>Урок-пресс-конференция.</p> <p>Урок-проект.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».</p> <p>Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.</p> <p>Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы).</p>

		<p>Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшийся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.</p>
--	--	--

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программами по видам деятельности:

- спортивно –оздоровительная;
- проблемно-ценностное общение;
- трудовая деятельность;
- художественное творчество;
- познавательная деятельность.

Реализуя данные программы, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<p>Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>«Туристы» «Пионербол» «Лёгкая атлетика» «Юный олимпиец» «Подвижные игры» «Здоровым будь- успешным станешь» «Мы- чемпионы»</p>	<p>Курсы включают в себя общую физическую подготовку и знакомят с различными видами спортивных, подвижных игр с мячом: баскетбол, волейбол, футбол.</p>
<p>Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p>	<p>«Азбука добра» «Дорогами Кузбасса» «Юнармия» «Российское движение школьников» «Уроки толерантности» «Развитие речи» «В мире волшебной сказки» «Страноведение» «Колесо истории» «Юный эколог» «Я и безопасность» «Главное дорога» «Азбука демократии» «В поисках призвания» «Уроки общения»</p>	<p>Курсы способствуют формированию навыков и умений рационального речевого поведения, обучению ораторскому искусству, организаторским способностям. В рамках курса учащиеся получают навыки взаимодействия в коллективе, развивают лидерские способности, развивают свою гражданскую позицию. Курсы способствуют формированию системы знаний, обучающихся о родном городе, воспитанию любви к малой родине.</p>
<p>Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности направленные на преобразовательную деятельность, где учащиеся включаются в разнообразные трудовые отношения с обществом и усваивают общую технологическую культуру труда.</p>	<p>«Сто дорог- одна моя» «Билет в будущее» «Проектная деятельность» «Умелые руки» «Юные друзья полиции» «Юные корреспонденты»</p>	<p>Получение информации о мире профессий, знаний о профессиях родителей, формирование умений и навыков общего труда на пользу людям. Помощь учащимся разобраться в себе, понять чего они хотят от жизни, что могут и что им не по силам, что нужно сделать для того, чтобы задуманные планы были осуществимыми. Составление маршрута учащихся после 9 класса (дальнейшее обучение). Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания средней основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.</p>

<p>Художественное творчество (Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)</p>	<p>«Семицветик» «Музыкальный театр» «Весёлая палитра» «Шедевры мировой культуры» «Рукодельница» «Школа дизайнера» «В мире прекрасного» «В мире театра»</p>	<p>Курсы направлены на выявление и реализацию творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального и изобразительного искусства. Отличительными особенностями курсов является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами искусства.</p>
<p>Познавательная деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p>	<p>«Наш край» «Планета загадок» «Занимательная грамматика» «Умники и умницы» «Основы финансовой грамотности» «Математика и конструирование» «Шахматы» «Вычисляем без ошибок» «Олимпус» «Физический эксперимент» «Занимательная биология» «Меридиан» «Занимательная химия»</p>	<p>Курсы обеспечивают формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирует познавательную активность, развивает интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.</p>

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды	Формы
На групповом уровне:	Психолого-педагогическая диагностика (Изучение семей, учащихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование Тест «Я – родитель, я – друг?»; Анкетирование «Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»; Интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей(педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)	Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглый стол с приглашением специалистов, заседание Совета родителей.
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе) Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом	Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская/спонсорская помощь. Работа Совета родителей, Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»), управляющий совет.
На индивидуальном уровне	Коррекционно – развивающая, консультативная деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	Работа педагогического клуба для родителей, работа Службы примирения; Встреча с инспекторами ОПДН, индивидуальные консультации школьного психолога, социального педагога.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета учащихся и школьного отделения РДШ.

Совет учащихся, выборный орган самоуправления, который учитывает возрастные особенности учащихся. Активы классов подчиняются Совету школьников и организуются в сектора: учебный сектор, трудовой сектор, информационный «Всё обо всём», спортивный, трудовой, досуговый «Кипарис». Высшим органом самоуправления является конференция, для актива классов – классное собрание.

Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в школе 4 направлениями, планирование работы осуществляется в соответствии с «Днями единых действий» и учетом школьных традиций.

Структура РДШ



	формы	содержание
<u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие	Организация творческих событий.	Творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флешмобы;
	Развитие детских творческих проектов	Творческие проекты «Звёздный калейдоскоп», «Три ступеньки к лидерству», проекты Всероссийского уровня;
	Проведение культурно-образовательных программ;	интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
	Проведение культурно-досуговых программ.	- посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.
ЗОЖ	Работы школьного спортивного клуба «Юный олимпиец».	представлено в модуле «Здоровьесбережение».
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация».
<u>Гражданская активность:</u>	Экологическое волонтерство	изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальное направление:	оказание помощи социально- незащищенным группам населения, формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
<u>Военно-патриотическое направление</u>	Отряд юнармейцев имени А. Локтионова, воина-пограничника	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.
<u>Информационно-медийное направление</u>	Работа школьного пресс-центра «Юнкор»	Данное направление представлено в модуле «Школьные медиа»

3.6 Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, через электронные платформы «Билет в будущее», «Проектория», организован непрерывный процесс профориентационной деятельности в течение всего учебного года.

Организация деятельности		Детско-взрослая общность
Форма деятельности	Содержание деятельности	
<p>Циклы профориентационных часов «В мире профессий»:</p> <p>«Труд в нашей жизни»</p> <p>«Выбор профессии согласно интересам»,</p> <p>«Профессиональный этикет»</p> <p>«Профессиональный ориентир», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Современные профессии», «Твоя профессиональная карьера». Совместные творческие дела «Урок успеха», «Профессии моих родителей», мастер-классы «Профессионалы пусть меня научат.</p>	<p>Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение спроса профессий на рынке труда, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области</p>	<p>Организация в течение года ряд встреч с представителями службы занятости, психологами, специалистами разных профессий. Такие встречи смогут сориентировать учащегося, ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Сформировать предпрофессиональную компетентность.</p>
<p>Профориентационные игры:</p> <p>Деловые игры: «Я и профессия», «Кадровый вопрос»</p> <p>Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».</p> <p>Игры - тренинги «Один день из жизни специалиста определённой профессии», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Приемная комиссия».</p> <p>Психологические практикумы:</p> <p>«Пути выбора профессии», «Способности и профессиональная пригодность», «Ошибки в выборе профессии», «Современный рынок труда», «Навыки самопрезентации».</p>	<p>Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Проводятся в форме обучающих, практических, занятий, консультаций, просветительских уроков</p>	<p>Разрабатываются и проводятся педагогами и учащимися совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, специалисты по профориентации, которые в рамках урока, занятия или игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности.</p>

<p>Профпробы</p>	<p>У учащихся появляются возможности по-ближе познакомиться с учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развить познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.</p>	<p>Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков</p>
<p>Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», Фотовыставки «Мой папа - профессионал», «Есть такая профессия – Родину защищать» Защита исследовательских работ: «Мир современных профессий», «Рабочая династия моей семьи» Эссе «Как стать профессионалом», Профориентационные фестивали. Конкурс сочинений «Кем я буду» «Профессии, которые мы выбираем» Тематическая неделя «Профессиональная среда» Творческий конкурс «Парад профессий»</p>	<p>Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности</p>	<p>Сотрудничество школьников и педагогов, специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, наставничество, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри.</p>
<p>Проектная деятельность: «Билет в будущее» «Сто дорог – одна моя» «Проектория»</p>	<p>Участие в данных проектах способствует ранней профориентации учащихся. Дает возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о её содержании, требованиях к личностным качествам. Здесь предоставляется возможность пройти большое количество тестов, которые помогают в выборе будущей профессии в соответствии со своими личностными качествами и возможностями. Посмотреть тематические ролики об известных людях, их профессиональной карьере и на примере познакомиться, как нужно ставить цели и идти к достижению их.</p>	

Профориентационная диагностика	Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируются способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, в 10-11 – мотивы профессиональной направленности.	Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности
--------------------------------	--	--

Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1- по 11-й класс, учителя школы, родители и выпускники школы. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися.

Уровень	Форма	Содержание
На вне-школь-ном уровне	Благотворительный социальный проект «Мы вместе», «Рождество для всех и для каждого»,	Младшие школьники - ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
	«Весенняя неделя добра»	Основная школа-цикл часов общения «Дарите людям доброту», «Горячие сердца», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся).
	«Письма доброты» «Благотворитель	Средняя школа - участие в благотворительных акциях (сбор вещей для нуждающихся), оказание посильной помощи ветеранам, жителям сестринского, детских домов, передача вещей, книг и т.д.

	ные концерты», «Четыре лапы»	
Марафон безопасности		Младшие школьники - проведение мероприятий , направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Викторина «Красный, желтый, зелёный», встреча с инспектором ГИБДД, практические занятия « Осторожно, дорога», игра-путешествие «Юные пешеходы».
		Основная школа- Классные часы «Основы безопасности», просмотр тематических фильмов « Азбука дорожных знаков», акция «Дорожный патруль», деловая игра « Знатоки дорожных знаков», диспут « Безопасные дороги»
		Средняя школа- Урок-презентация «Безопасность на дорогах», часы- общения « Правила личной безопасности», «Всероссийский урок ОБЖ», встреча с представителями профессий, акция «Город без аварий»
Экологический социальный проект «Чистый город» «Посади дерево» «Благоустройство территории-озеленение»		Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Чистый город», поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие). Посадка саженцев для озеленения пришкольной территории, участие в акции «Аллея первоклассников», 4 класс-участие в субботниках.
		Основная школа-облагораживание территории школы, участие в субботниках. Участие в акции «Посади дерево». Выращивание рассады для озеленения пришкольного участка. Уроки-памяти, посвящённые памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Экологические занятия. Выпуск экологических буклетов и листовок.
		Средняя школа - (уборка мусора, уход за памятниками, посадка деревьев).
День семьи (план реализации данного дела может меняться, в зависимости от инициативы детей и родителей).		Младшие школьники-выставки творческих работ, проект «Здоровые каникулы», праздник-собрание «Вечер школьных успехов»; Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья».
		Основная школа–«Мы за чаем не скучаем», «Строительство снежного городка», «Вечер школьных успехов», спортивные состязания «Товарищеская встреча», защита проектов «Жить здорово!». Фестиваль «Звёздный калейдоскоп».
		Средняя школа – заседание дискуссионного клуба «Встреча с интересными людьми»: опыт семейного воспитания», Вечер- размышлений «Поговорим о семейных ценностях».
На школьном уровне	Праздник первого звонка.	Младшие школьники - участие в торжественной линейке
		Основная школа и Средняя школа – конкурсно - развлекательная программа «Здравствуй, школа».
	Школьный проект «Звёздный калейдоскоп!»	Младшие школьники –подготовка музыкальных номеров совместно с родителями)
		Основная школа – выпуск агитационного материала о проведении праздника, украшение школьных рекреаций, подготовка номеров в разных номинациях «танец»,

		«сценка», «вокал», «акробатический этюд», «художественное слово», «игра на музыкальных инструментах».
		Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка творческих уроков, подбор творческих номеров для праздничного концерта.
	Новогодний МАРАФОН	Младшие школьники - конкурс «Рождественский сувенир», изготовление новогодних поделок совместно с родителями, конкурс рисунков, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс чтецов и музыкальных роликов «Поздравляем с Новым годом»;
		Основная школа – Строительство снежного городка, конкурс новогодних поздравлений, конкурс «Новогодняя открытка», новогодние представления для младших школьников и детей микрорайона «Новый год у ворот»
		Средняя школа - строительство снежного городка, видео поздравления «С новым годом, школа».
	Проект «Вахта памяти»	Младшие школьники - Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории семьи времен ВОВ, оформление уголков боевой славы в классе;
		Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Живая память», участие в военно-спортивных эстафетах, конкурсах и акциях «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы», урок Мужества «Не ради Славы на Земле», час Памяти «Поклонимся великим тем годам».
		Средняя школа-участие в чествовании ветеранов, встреча поколений, вахта Памяти, парад Победы, Бессмертный полк.
	Читательский проект «Гордое имя – Кузбасс», «Наш Анжеро-Судженск»	Младшие школьники: уроки города, «Кузбасс наш общий дом» (геральдика, исследователи Кузбасса)
		Основная школа Библиотечные часы «Дорогами Кузбасса»
		Средняя школа: встреча со знаменитыми земляками (Листаем Всекузбасскую книгу памяти), 300 добрых дел – Кузбассу.
	Праздник по итогам учебного года «Вечер школьных успехов».	Чествование отличников учебы, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.
	Праздник Последнего звонка.	4класс
		9 классы
		11 классы
на уровне классов	Классное собрание (обсуждение участия в мероприятии, распределение обязанностей)	Младшие школьники- знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа-обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие; Средняя школа- предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
На индивидуальном уровне	Педагогические наблюдения	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса, корректировка. Составление карты «Экран классных дел», (Работа с детьми «группы риска»)

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление работы	Содержание
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям («День Знаний», «Мы за ЗОЖ», «Новогодний Марафон», «Мир вокруг нас», «Фольклор и творчество», «Декада Мужества» и т.д. Летний оздоровительный лагерь, мотивационные плакаты, Уголок безопасности. Стенд «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». Экспозиция «Ваша воля была непреклонна, ваша слава бессмертна»
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация; Подготовка к ГИА, отличники учёбы, правовой уголок, «Профориентационный компас», «Твои дороги, выпускник», «Зеркало событий», «Здоровым быть – здорово».
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Реализация экологического проекта «Цветочная феерия» (посадка саженцев, уход, разбивка клумб, высадка саженцев, уход за клумбами). Зона отдыха и релаксации для учащихся 5-11 классов. Озеленение школьного двора, посадка деревьев (аллеи первоклассников, аллеи Славы, именные аллеи) Обучающая зона «Правила дорожного движения»
создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	Проведение акции «Буккросинг. Прочитал-передал другому»- в течение учебного года.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, тематических выставок, авторских работ учащихся.
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозон к государственным и традиционным школьным праздникам.
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы к государственным праздникам.

3.9. Детские общественные объединения

В школе созданы и активно функционируют детские общественные объединения:

Название объединения	Направление деятельности	Содержание работы
Отряд Юнармии им. А. Локтионова	Изучение истории родной страны, получение знаний о выдающихся российских учёных и полководцах, обучение ряду военных и спортивных дисциплин.	Формирование юнармейского отряда, участие в городской игре «На кубок Юнармии», проведение викторин, военно-спортивных праздников, акций, волонтерская деятельность.
Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»	Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивости интереса к укреплению здоровья.	Формирование клуба. Проведение походов. Организация Дня здоровья. Проведение школьных спартакиад. День рекордов. Проведение агитационных акций «Мы за ЗОЖ» Организация акции «Школьная спортивная лига» Школьная массовая эстафета «Огонь Победы»
Отряд юных инспекторов движения «Главная дорога»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге	Формирование отряда. Выступление агитбригады «Безопасность в твоих руках» Викторина «Знатоки дорожных знаков»

		<p>Акции «Зелёный свет», «Трезвый водитель», «Вежливый пешеход», «Стань заметней».</p> <p>«Анжеро-Судженск без аварий»</p> <p>Создание и распространение профилактических буклетов и листовок</p> <p>Участие в смотрах – конкурсах отрядов ЮИД</p> <p>Практические занятия с младшими школьниками, встречи с инспекторами ГИБДД, экскурсии, конкурсы, соревнования</p>
Отряд друзей полиции «SOS! Служба оперативного спасения»	Формирование и развитие правовой культуры	<p>Формирование отряда.</p> <p>Проведение правовых бесед, выступление агитбригады «Закон и порядок», участие в акции «Дежурство в подарок». Проведение акций «Мы за ЗОЖ», «Дети России», «Классный час».</p> <p>Создание и распространение информационных буклетов и листовок. Оформление стенда «Правовой кодекс».</p> <p>Участие в городских смотрах-конкурсах. Встречи с представителями профессии.</p>
Волонтерский отряд «Свет»	Добровольно выбранная социально значимая деятельность, направленная на оказание посильной помощи старшему поколению, благоустройство территории.	<p>Проведение добровольческих акций: «Чистый двор», «Экологический десант», «Экспедиция добрых и полезных дел», «Четыре лапы», «1-сентября- каждому школьнику», «Рождество для всех и для каждого», «Праздник в каждый дом».</p>

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Данное направление в большей степени рассчитано на участие в работе учащихся среднего и старшего школьного возраста. Ребятам предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиа индустрии, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Форма работы		Содержание работы	Сетевое взаимодействие
Кружок «Всё обо всем» (ЮНКОР)	Мастер-классы "Основы журналистики", Фотопроект четверти «Модель современного издания» Лекторий "Журналистика Проект «МедиаАС»	Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Члены кружка принимают участие в конкурсах школьных медиа и в создании медийной продукции	МБУ ДОД ДДТ «Дом детского творчества», городской медиациентр. Городская газета «Наш город», ГТРК «Анжерское телевидение»
Разновозрастный редакционный совет «Всё обо всем»	Проект «Школьное медиа пространство» Конкурс «Лучший выпуск журнала» Слет юных журналистов	Освещение через школьный журнал наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация городских, общешкольных ключевых дел, деятельности РДШ и органов ученического самоуправления,	
Школьная интернет-группа Print МБОУ СОШ №12	Формирование и ведение паблика в «Контакте», освещение школьной жизни. Участие в интернет – конкурсах медийного направления.	Поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.	
Интернет-группа Сообщество «Воспитательная работа» https://vk.com/club193272268	Ознакомление ученические и родительские коллективы со школьной жизнью, содержанием конкурсов, итогами	Привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы, повышения имиджа, поддержание сотруднических связей.	

Модули, вносимые школой

3.11 Модуль «Творчество и инициатива»

Творчество и инициатива – это совместная деятельность школьников и педагогов, направленная на создание творческого продукта, отвечающее личным и общественным потребностям.

Сфера деятельности		Детско-взрослая общность
Форма	Содержание	
Цикл дел «Выставка детского творчества»	Выбор тематики, техники выполнения продукта	Предполагает организацию в течение года персональных выставок работ творчества детей 1-8 класса. Авторские выставки фоторабот, поделок, рисунков.
Фестиваль талантов	Презентация собственного творчества в различных номинациях: «Музыкальное творчество», «Сценическое творчество», «Хореография»	Участие в Фестивале талантов даёт возможность учащимся преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к талантам других детей и корректно высказывать свое мнение о них. Поддерживать и радоваться за успехи своих сверстников.
Музыкальный театр	Презентация театрального творчества и мастерства	Совместно с учащимися выбирается произведение для премьеры, разбираются роли, разучиваются музыкальные партии ролей. Разрабатываются эскизы костюмов, создание костюмов. Презентация.
Проектная деятельность	Создание и реализация проектов различной тематики: «социальных», «Гражданско-патриотических», творческих», «исследовательских».	Учащиеся совместно с педагогами определяют тематику проекта, планируют механизм реализации, отбор участников-исполнителей среди школьников 9-11 классов и поиск необходимых сотрудников.

3.12 Модуль «Здоровьесбережение»

Здоровьесбережение – это система спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанная с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Школа работает по трем направлениям:

- «Здоровым будь – успешным станешь»;
- «Юный олимпиец» - деятельность спортивного школьного клуба «Юный олимпиец», который организует свою работу, соблюдая детско-взрослую общность.
- «ГТО - старт к здоровью и успеху»;

воспитательный потенциал	Направления	Форма	Содержание
Создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья	«Здоровым будь–успешным станешь»	<ul style="list-style-type: none"> -Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций; - обязательные физкультминутки на уроках; - нормализация учебной нагрузки учащихся; -организация горячего питания; - применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; -взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; - укрепление и развитие спортивной инфраструктуры; - совершенствование навыков здорового образа жизни. 	Проветривание, освещение, температурный режим, питьевой режим; взаимодействие с ДЮСШ, спортивными клубами, СЮТур, медицинскими учреждениями; Проведение уроков здоровья, психологических тренингов, проведение физкультурных минуток во время уроков, подвижных перемен, классных часов, бесед, использование интернет-ресурсов. Обеспечение школьников горячим питанием, обогащённым витамино и йодо-содержащими продуктам
Развитие организаторских и лидерских навыков в рамках реализации спортивно-массовой работы	Спортивный клуб «Юный олимпиец»	<p>Деятельность спортивного клуба «Юный олимпиец»:</p> <p>Проведение спартакиад, викторин «Знатоки физкультуры и спорта», организация конкурса рисунков, спартакиад, товарищеских встреч, Дней здоровья, Дней рекордов, поход и экскурсий, встреч со знаменитыми спортсменами.</p>	Повышение интереса учащихся к участию в спортивно-массовой деятельности. Повышение показателя занятости в спортивных секциях и кружках. Вовлечение учащихся в акции по формированию здорового образа жизни. Популяризация спорта.

<p>Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся школы</p>	<p>«ГТО - старт к здоровью и успеху».</p>	<p>-проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни. -организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. -создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне». -оформление информационного стенда по ГТО. -организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО. -участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня.</p>	<p>Повышение уровня физической подготовленности обучающихся с целью успешной сдачи нормативов комплекса ГТО: -организация мероприятий спортивной направленности для повышения престижа физкультурно-спортивной деятельности. Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательной деятельности.</p>
--	---	---	---

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) результат воспитания и социализации учащихся
- 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качество взаимодействия школы и семей школьников;
 - качество существующего в школе ученического самоуправления;
 - качество профориентационной работы школы;
 - качество проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качество предметно-эстетической среды;

- качество деятельности детских общественных объединений
- качество работы школьных медиа;
- качество организации творческой деятельности;
- качество реализации комплекса здоровьесберегающих воздействий на школьников

Критерий	показатель	Инструменты	Сроки проведения	ответственный
результаты воспитания и социализации учащихся	Личностное развитие школьников	Опросник «Личностный рост» (отслеживание динамики личностных изменений школьников по параллелям), (методика Степанова П.В.)	Один раз в год	Классные руководители Зам. директора по ВР
состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	1) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; 2) качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков 3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности; 4) качество взаимодействия школы и семей школьников 5) качество существующего в школе ученического самоуправления; 6) качество профориентационной работы;	АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Один раз в год	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, старшеклассники, родители

	<p>7) качество проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p>8) качество предметно-эстетической среды;</p> <p>9) качество деятельности детских общественных объединений;</p> <p>10) качество работы школьных медиа;</p> <p>11) качество организации творческой деятельности;</p> <p>12) качество реализации комплекса здоровьесберегающих воздействий на школьников</p>			
--	--	--	--	--